



Pályázat

Pécsi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar
Gyógyszerészeti Intézet intézetigazgató
beosztás ellátására.

pályázó:

Fittler András Tamás
egyetemi docens

PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézet

Pécs, 2023. április 1.

pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: PTE/000429

A pályázat tartalma:

- Pályázati kérelem
- A feladatkörök és intézeti feladatok ellátásával kapcsolatos tervek és az azok megvalósítására vonatkozó elképzelések ismertetése
- Szakmai önéletrajz
- Tudományos tevékenység adatainak igazolására szolgáló MTMT táblázat
- Végzettséget-szakképzettséget igazoló okiratok másolata
- Nyilatkozatok



Prof. Dr. Miseta Attila
Pécsi Tudományegyetem Rektora
7622 Pécs, Vasvári Pál utca 4.

Tisztelt Rektor Úr,

Alulírott Dr. Fittler András Tamás (született Pécs, 1980. augusztus 26.) a PTE Gyógyszerésztudományi Kar egyetemi docense bejelentem, hogy a Pécsi Tudományegyetem honlapján 2023 március 3-án megjelent (https://karrier.pte.hu/hu/allas/intezetigazgato_pte000429) PTE/000429 pályázati azonosítóval rendelkező Gyógyszerésztudományi Kar (PTE GYTK) Gyógyszerészeti Intézet "intézetigazgató" megbízást megpályázom.

A pályázati kiírásban foglaltaknak megfelelően készítettem el a pályázatomat, amelyet csatoltan megküldök.

Tisztelettel,

Dr. Fittler András Tamás

Pécs, 2023. április 1.

A kiírásban megfogalmazott feladatkörök és intézeti feladatok ellátásával kapcsolatos tervek és az azok megvalósítására vonatkozó elképzelések ismertetése

Intézetigazgatói pályázatomban három alapvető kérdésre fókuszálok, melyek reményeim szerint segítenek áttekinteni a célokat és az oda vezető utat. A “miért csináljuk?”, a “hogyan csináljuk?” és a “mit csinálunk?” kérdések közül hajlamosak lehetünk csak az utolsóra helyezni a hangsúlyt, holott az első kettő nélkül nehezen értelmezhető és akár önmagáért valónak is tekinthető egy operatív cél vagy feladat.

Az első (és talán a legfontosabb: miért tevékenykedik a Gyógyszerészeti Intézet?)

A Gyógyszerészeti Intézet, ahogy a neve is mutatja átfogó gyógyszerészeti ismereteket oktat és megalakulása óta a gyakorlati gyógyszerellátási ismeretekre helyezi a hangsúlyt. Célunk továbbra is az értékeink, hagyományaink megőrzése és azokra az erősségekre építeni melyekkel rendelkezünk. Az oktatási tevékenységünknek integráló szerepe van, melynek keretében a hallgatók a gyógyszerészi szemléletet és hozzáállást elsajátítják. Megtanulják, hogy a különböző speciális területeken megszerzett ismereteket hogyan alkalmazzák a mindennapi munkájuk során. Célunk tehát továbbra is, hogy a kurzusaink keretei között a diákok a korábban megszerzett tudást kombinálni tudják és ebből új válaszokat legyenek képesek szintetizálni a munkahelyi környezetben felmerült problémákra. Az Intézet oktatási és kutatási profilja a gyógyszerészi szolgáltatások és tevékenységek fejlesztését támogatja a biztonságos, eredményes és költséghatékony gyógyszeres terápia érdekében a gyógyszerellátás valamennyi területén. A jövőben egyéni szinten is kapcsolódnia kell a munkatársak tevékenységeinek az Intézet fenti céljához annak érdekében, hogy az ott dolgozók az akadémiai életút lépéseit a saját képességeiknek megfelelően mihamarabb bejárassák.

A második: hogyan végzik az egység tagjai mindennapi munkájukat?

Úgy gondolom, hogy egy vezetőnek két kulcsfontosságú feladata van: az egyik, hogy hozza az egysége számára kitűzött célokat és a várt eredményeket, a másik, hogy megtartsa jól teljesítő munkatársait és folyamatos támogatásával segítse őket abban, hogy kihozzák a legtöbbet magukból. Meglátásom szerint a kvantitatív módon mérhető teljesítmény (pl. TÉR pontszám,

tudománymetria mutatók, pályázati forrásteremtő képesség, OMHV adatok) és a viszonylag nehezen megfogható oktatói-kutatói minőség, valamint a szervezeti kultúra szoros kapcsolatban áll egymással. Fokozott odafigyelést és tudatosságot igényel, hogy az eredmények elérése közben ne erodáljuk azt a csapatot, ami azok elérésén dolgozott. Ezért olyan közösség megteremtéséért fogok dolgozni, ahol a hangsúly a növekedés helyett fenntarthatóságon van, a szabályzatokban előírt feladatok ellátása mellett a belső értékek irányába mozdulunk el, ahol a bizalom és proaktív hozzáállás az alapértelmezett a feszélyezettség és reaktív viselkedés helyett. Ahol a középpontban minőség áll a mennyiséggel szemben, valamint a passzív hallgatókon végzett „tanítás”-t az együttműködő diákokkal megvalósuló „tanulás” váltja fel. Egy modern gondolkodású oktatási intézményben tanár és tanítás helyett az egyetemi hallgatókra és a tanulási folyamatra, valamint tanulási eredményekre (ismeret, készségek, attitűd) kell helyezni a hangsúlyt. Ehhez nem kell mást tennünk, mint példát mutatva folyamatosan tanulni és fejlődni. Hiszen hogyan várhatjuk el diákjainktól azt, hogy aktívan és élethosszig tanuljanak, ha mi magunk nem sajátítottuk el ezt a készséget és attitűdöt?

A tanulási folyamathoz hasonlóan a vezetés is egy közös alkotási (co-creation) folyamat, ahol a vezető nem megcsináltatja a beosztottjaival a dolgokat, hanem munkatársaival együtt csinál valamit (a „do to” helyett egy „do with” szemlélet). Hiszek abban az eredmény orientált szervezetfejlesztési modellben és fejlődési folyamatban, ami rávilágít, hogy a függésen alapuló rendszernél (ahol a hierarchia és irányítás dominál) hatékonyabb az azt követő függetlenségen alapuló rendszer (ahol egyéni célok és sikerek lehetősége adott). Ugyanakkor a legmagasabb eredményesség és teljesítmény egy ezt követő szinten érhető el. Ez a kölcsönös egymásrautaltság fejlődési szintje, ahol az együttműködés és közös célok a rendező elvek. Ez a közeg ad lehetőséget a bennünk rejlő lehetőségek legteljesebb kiaknázására és közös sikerek megélésére.

A fenti célokkal összhangban az alábbi munkaszervezési és működési elveket kívánom megvalósítani az elkövetkező években:

- Heti rendszerességgel végzett intézeti megbeszélések rendszerét továbbra is szükségesnek tartom fenntartani. Az eredményes feladat és felelősség delegálása érdekében szükségesnek gondolom a heti rendszerességgel az egyéni „one on one” beszélgetéseket, melyek eredményesebb kommunikációt és fókuszáltabb munkavégzést tesznek lehetővé. A munkaidő az Intézetünk esetén a legszűkösebb erőforrás, ezért egyrészt a bizalmon alapuló delegálás látható jeleként, másrészt a tapasztalati tanulás

(learn by doing) jegyében lehetőséget fogok biztosítani a junior oktató kollégák aktív bevonására az oktatásba, oktatásfejlesztésbe és mentorálásba. Ez már középtávon is az oktatási és egyes menedzsment feladatok helyettesítésének lehetőségét is megteremti, egyúttal lehetőséget nyújt a tapasztalt/senior oktatók számára, hogy idejük egy részét a kutatási témájukra csoportosítsák át.

- Ahogyan egy problémát sem mindig lehet ugyanazzal a gondolkodási kerettel megoldani, mint ahogy az keletkezett, úgy az oktatási és kutatási gyakorlatunkra is szükségessé vált másik nézőpontokból is rátekinteni. Erre kiváló lehetőség a személyes tapasztalatszerzés hazai és külföldi társegyetemeken, mely egyúttal a személyes és intézeti kapcsolati háló kiépítésével/bővítésével és a jó gyakorlatok importálásával is jár. Tudatos kapcsolatépítésre és egy társ-egyetemi “hospitálás”-ra (megfigyelésre) van szükségünk ahhoz, hogy valóban korszerű, integratív és gyakorlatias ismereteket oktassunk. Ehhez mindenkinek, így az Intézet vezetőjének is el kell hagynia a komfortzónáját, építenie kell szakmai és emberi kapcsolatait, mobilitás iránt nyitottá kell válnia.
- Legfontosabb érdekelt feleink a hallgatók mellett a kar társintézetei/egységei. Mivel a kari vezetés, bizottsági munka és szakmai/társasági események szervezése kapcsán gyakorlatilag minden Intézettel és valamennyi munkatárssal kialakítottuk a kapcsolati hálónkat, időszerű ennek kamatoztatása a kutatási együttműködés és az oktatás szakmai beágyazottságának növelése érdekében. Az egyes tárgyak tanulási eredményei vonatkozásában azért van szükség a rendszeresebb és strukturált oktatás fókuszú egyeztetésekre, mert a Gyógyszerészeti Intézet olyan, mint egy festőiskola, amelyhez a többi Intézet adja a színeket/festékeket és mi segítjük a hallgatóinkat abban, hogy ezek felhasználásával hogyan lehet egy teljes képet festeni a szakmáról.
- Folyamatos tanulásra van szükség, ezért lehetőséget kell teremtenünk a szakgyógyszerészi végzettség(ek) és az ehhez kapcsolódó szakmai gyakorlati tapasztalat megszerzésére. Ezen felül személyes tapasztalatokon inspirálódva fontosnak tartom tréningek, képzések, szakirányú továbbképzés keretében a szemléletmódunk szélesítését és új ismeretek és skillek integrálását a munkánkba, oktatásba és kutatásba. Különösen a pedagógiai készségek és elméleti ismeretek fejlesztése területén, de valamennyi tanulási/továbbtanulási lehetőség vonatkozásában nélkülözhetetlen az egyéni motivációkhoz és intézeti célokhoz igazodó személyes fejlesztési terveket megfogalmazni.

- Együttműködésben a gyakorló gyógyszerész kollégákkal, elsősorban a KK gyógyszertár munkatársaival, törekszünk a gyakorlati ismeretek beemelésére a képzésbe és egyúttal katalizáljuk a kutatási eredmények beépítését a mindennapi gyakorlatba. Hiszem, hogy az oktatás és ezáltal közvetve a gyógyszerészi hivatás fejlesztéshez kölcsönös bizalmi kapcsolatra és együttműködésre van szükség a gyakorló kollégákkal. Bízva ennek további pozitív megítélésben, célnak tekintem a formális együttműködés fenntartását és fejlesztését olyan státuszok és folyamatok kialakításával, ami “köbe vési” a közös gondolkodást, az elmélet beépülését a gyakorlatba és a gyakorlat beépülését az elméletbe. Ezt az együttműködési modellt szükségesnek tartom kiterjeszteni a hazai nagykereskedelmi és ipari szereplők, a közforgalmú gyógyszertárak, a hivatásrendi kamaránk (MGYK) és hatóságok felé egyaránt.
- A tanítási szemlélet tanulási szemléletű átalakításának egyik szemmel látható eleme a szeminárium/gyakorlat keretei között zajló probléma alapú oktatás. Tény, hogy az oktatói óraterhelés növekedésével jár a csoportbontás, ugyanakkor az előadások által dominált kurzusok helyett szükségszerűnek tartom a heti rendszerességű interaktívgyakorlatok bevezetését.
- Egyéni és intézeti egység szintén is meg kell találni a forrásteremtés lehetőségeit. Ezért hiszek abban, hogy aki akar, az az akadémiai életút valamennyi szakaszában képes ismereteinek és kutatási területének kamatoztatásra pályázati és akár piaci körülmények között is. Arra törekszem és kívánom ösztönözni kollégáimat is, hogy folyamatosan nyitott szemmel járva keressük a forrásteremtés lehetőségeit, így pl. minden évben éljenek a kari, egyetemi és hazai pályázatok lehetőségével.

A harmadik: pontosan mit csinál az Intézet?

A Gyógyszerészeti Intézet tevékenységi köre szerteágazó, a beiskolázástól a szakgyógyszerészi vizsgáig kíséri a nálunk tanuló fiatal kollégákat. Ahogy az intézeti célok és küldetés kapcsán is megjelent, itt is az integratív jelleg és szolgáltatás fókusz jelenik meg, hiszen az Intézet munkatársai számos kari feladatot láttak és látnak el (pl. bizottságok vezetése és bizottsági munka, szakképzés és továbbképzés, nyári szakmai gyakorlatok), valamint a társintézetek és társkari folyamatok támogatása (pl. oktatásszervezés támogatás, beiskolázás/toborzás) is a mindennapjaink része. Emiatt szinte lehetetlen és talán szükségtelen is “mindenre” és arra kitérni, hogy mit „kell” csinálni. Elsősorban azért is, mert meggyőződésem, hogy ha felismerjük, hogy az életben szinte semmit sem „kell” megcsinálni viszont bármit „lehet”, akkor

a feladatok helyett lehetőségekként tekinthetünk mindazokra a dolgokra, amiket csinálunk. Amennyiben az előző két szakaszban bemutatott elvek és célok mentén dolgozunk, akkor még egy folyamatosan változó környezetben is megtaláljuk majd az operatív feladatokra a leghatékonyabb megoldást. Tudom, hogy az a Gyógyszerészeti Intézeti csapat, ami eddig kitartott és a jövőben is elkötelezett az intézeti munka mellett, az az eddig megszerzett tapasztalatok alapján képes lesz eredményesen végezni munkáját. Elsősorban ezért sem törekednék a teljességre, csupán pár fontosabb elemet emelek ki:

Graduális képzés

A Kar és az Intézet elsődleges feladata és egyben pénzügyi forrása a graduális képzés. Ehhez megfelelő számú és felkészültségű oktatói állományra, valamint utánpótlás nevelésre van szükség. A kötelező kurzusokhoz kapcsolódóan nyelvi programonként a gyógyszerészképzésben évente 250 kontakt órája lesz az Intézetnek a kurrikulum szerint, ez már középtávon éves szinten közel 500 óra oktatást jelent a Gyógyszerügyi ismeretek és Szakinformatika vonatkozásában. A gyakorlati és gyakorlat központú oktatás érdekében a szeminárium jellegű órákat a magasabb létszámú magyar program esetén csoportbontásban lesz majd szükséges oktatni, ez további kb. 90 kontaktórát jelent. Félévente három, összesen heti öt órányi választható kurzus esetén az óraterhelés éves szinten további kb. 140 órával nő. Amennyiben a tanításra fordított idő kapcsán figyelembe vesszük a hallgatók mentorálására és a szakdolgozatírásra fordított időt, akkor ez további kb. 100 órát jelent. Vagyis közel öt év múlva az Intézet teljes tanításra fordított ideje 840 óra lesz (nem számítva a számonkérésekre szánt időt). Az oktató-kutató munkakörben dolgozó kollégák NFTV által előírt tanítási ideje szemeszterenként 8-12 óra/hét (ez évente 280 óra/fő), így az Intézet oktatói állományát minimum 3 fős minősített oktatóra (adjunktus, docens és egyetemi tanár) szükséges beállítani, akikkel az eredményes utánpótlás nevelés és kutatómunka érdekében 2-3 junior (PhD hallgató, egyetemi utánpótlás, tanársegéd) dolgozik együtt.

A Gyógyszerészeti Intézet oktatásfejlesztési irányvonalai:

- Gyakorlat orientált és probléma alapú oktatás (tanulástámogatás), valós szakmai helyzetek szimulációja
- Szemináriumi órák számának növelése, gyakorlati tapasztalattal rendelkező szakemberek bevonása

- Kurrikulum reform során megfogalmazott célok mentén a tantárgyak felmenő rendszerben történő átalakítása, a junior kollégák bevonása a kurzusok oktatásába és tananyag fejlesztésébe.
- Az expediálási, terápiás tanácsadási és kommunikációs (gondozási) verseny fenntartása.
- A felkészülési segédletünk aktualizálása és magyar és angol nyelvű kurzusok tartalmi összehangolása.

Szakgyógyszerész képzés

Az Intézet és munkatársai a jövőben is elkötelezettek a szakgyógyszerész képzés iránt, amennyiben a Kari vezetés továbbra is az Intézetet bízta meg a szakképzés koordinációjával, lebonyolításával. Szeretnénk, hogy az eddigi munkamegosztást fenntarthatnánk, ugyanakkor esetleges személyi változások esetén (adminisztrációt végző kolléga, grémiumvezető) a képzés fenntarthatóságának és minőségfejlesztése érdekében erőforrás (státusz, bér) bevonására lesz szükség. Az Intézet 4 alapszakirány - Gyógyszertár üzemeltetés, vezetés; Kórházi-klinikai szakgyógyszerészet; Gyógyszerészi gondozás; Klinikai laboratóriumi gyógyszerészet - oktatásával és koordinálásával foglalkozik. Jelenleg közel 130 szakgyógyszerész vesz részt, melyet az elkövetkező években szeretnénk megőrizni és a jövőben tovább bővíteni.

A fentieket figyelembe véve a jövőben fontos lenne a szakképzésből befolyó bevételek beépítése az intézeti források közé, hogy az Intézet tárgyi és személyi infrastruktúráját a feltételrendszernek megfelelő szintre fejlesszük.

Jelenleg a beadandó feladatok értékelése, a szakvizsgáztatás, a szakdolgozatok irányítása és értékelése olyan mértékű terhet ró az Intézet munkatársaira, ami az intézeti működést és az eddig kialakult rendszer fenntarthatóságát veszélyezteti. A jövőben eredményesebben fogjuk delegálni a szakképzésben megkeletkezett szakmai tartalmakat és feladatokat a kar többi intézete felé, mely egyúttal a karon dolgozó munkatársak számára lehetőséget biztosít a gyakorló gyógyszerészet mindennapi kihívásainak megismerésére.

Továbbképzések

- Gyógyszerészi és esetleg gyógyszerértári szakasszisztensek kötelező és szabadon választott továbbképzések szervezése a szakmai kapcsolataink építésének eddig korlátozottan kihasznált lehetősége, de egyben az intézeti forrásteremtés egyik eleme is.

- Kórházi hétvége szervezését továbbra is támogatjuk, amennyiben igénylik és a szakmai tartalom meghatározásában szorosan együttműködnek velünk a KK kórházi-klinikai (szak)gyógyszerészei.

Kutatás, pályázati aktivitás

- Olyan kutatási portfóliót kell kialakítani, ami tudománymetriai és szakmai szempontból is piacképes (pályázati eredményességet támogatja), kapcsolódik az Intézet oktatási profiljához (oktatásfejlesztést támogatja), valamint koherens egységet alkot (átlátható és következetes, fenntarthatóságot támogatja).
- Az utánpótlás nevelés legkézenfekvőbb módja a hallgatóink bevonása az intézeti kutatási témákba. A szakdolgozatok és TDK munkák irányítását a jövőben olyan módon szükséges végeznünk, hogy az ezzel járó feladatok, felelősség és haszon arányos megosztására törekedjünk. Eddigi tapasztalatom alapján olyan témájú és színvonalú hallgatói kutatómunka folyik az Intézetben, ami motiváló a hallgatók számára, támogatja a publikációs aktivitást és egyben lehetőséget biztosít a hallgatói pályázatokon (Kriszbacher Ildikó, ÚNKP, dékáni pályamunka) való eredményes szereplésre. A graduális képzéshez és az intézetvezetéshez hasonlóan itt sincs másra szükség, mint a nyitottságra, együttműködésre és a példamutatásra (kutatás fókuszban tartása a mindennapokban, rendszeres pályázati és publikációs aktivitás). Arra invitálom a kollégákat, hogy szakmailag, anyagilag és akadémiai előmenetel szempontjából is motiváló utánpótlásnevelési és mentorálási modell szerint dolgozzanak az intézeti kutatómunkába bekapcsolódó hallgatókkal.
- Hazai és nemzetközi együttműködések szakmailag és egyéni szinten is inspirálóak, de egyúttal az Intézet oktatási-kutatási profilja szempontjából nélkülözhetetlenek is. Erősségünk, hogy szinte valamennyi hazai szakmai gyógyszerész-szervezettel van szoros és formális kapcsolatunk. Ennek fenntartása, gondozása és a junior kollégák bevonása a feladatunk a jövőben. A nemzetközi kapcsolatépítés fejlesztendő terület, melyre a pályázat második szakaszában részletesebben kitértem.

Tudományos, szakmai és vezetői munka rövid (ön)értékelése:

Az elmúlt 15 évben, mióta a szakmában és az egyetemen dolgozom, az első évtizedben elsősorban az oktatásban vettem tevékenyebben részt, míg az utóbbi öt évben az intézmény menedzsment feladatok ellátására fordítottam nagyobb energiát. A megpályázott feladatkör vonatkozásában: *Erősségként* az oktatásszervezés során szerzett ismereteket, gyakorló gyógyszerészi tapasztalatokat és gyógyszerész-szakmai szervezeti kapcsolati hálót emelném ki.; *A lehetőségek* közé az elmúlt közel 7 évben a PTE-n belül kiépült szakmai és emberi kapcsolati hálót tenném, valamint azt, hogy a kari működés számos folyamatát gyakorlatilag a karrá válástól sikerült megismernem. Ide sorolom az elmúlt 5 év hazai pályázati eredményeket (4 ÚNKP 2017 óta, Bolyai 2020-ban, majd OTKA 2022-ben); Számos *gyengeséggel* is számolni kell, ezek közül a meghatározó a tudományos teljesítmény és publikációk elmaradása az egyetemi munkám első 10 évében, melyeket csak az elmúlt 5 évben kezdtem el pótolni, egyenlőre nincs nemzetközi pályázatok terén tapasztalatom, a nemzetközi kapcsolatépítés eredményessége is korlátozott; *Kockázatok* közé sorolnám a megosztottságot (kari vezetői, oktatási, kutatási, PhD témavezetési, 3 kari bizottság vezetési és családi feladatok), a széles portfólió (beiskolázástól a szakképzés/továbbképzésig) miatti időhiányt és a gyakran rám maradó (nem eredményesen delegált) adminisztratív feladatok személyes elvégzése okán a nem kellően hatékony munkavégzést.

Dr. Fittler András Tamás

egyetemi docens

PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézet

Pécs, 2023. április 1.

1. NYILATKOZAT

Alulírott, **Dr. Fittler András Tamás** (anyja neve: Czakó Kinga, született: Pécs, 1980. 08.26., lakcím: 7625 Pécs, Hegyalja u. 110.), a PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézetének habilitált egyetemi docense nyilatkozom arról, hogy a PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézet intézetigazgatói munkakör betöltésére benyújtott pályázati anyagom tartalmát a jogszabályokban és az egyetemi szabályzatokban rögzített, arra illetékes testületek és személyek megismerhetik.



Dr. Fittler András Tamás

egyetemi docens

PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézet

Pécs, 2023. április 1.

2. NYILATKOZAT

Alulírott, **Dr. Fittler András Tamás** (anyja neve: Czakó Kinga, született: Pécs, 1980. 08.26., lakcím: 7625 Pécs, Hegyalja u. 110.), a PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézetének habilitált egyetemi docense nyilatkozom arról, hogy a PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézet intézetigazgatói munkakör betöltésére benyújtott pályázatom pozitív elbírálása és a vezetői megbízás esetén a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségnek határidőben eleget teszek.



Dr. Fittler András Tamás

egyetemi docens

PTE GYTK Gyógyszerészeti Intézet

Pécs, 2023. április 1.